

АНКЕТА

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОТ
РАЗСТОЯНИЕ В ЭЛЕКТРОННА
СРЕДА

АНАЛИЗ

- Анкетата е проведена през м.януари 2021г.
- Предложена е на 52 родители от основната сграда и филиала
- Попълнени анкетни карти са върнали родителите на 38 деца, от които:
 - 3 – в яслена възраст;
 - 8 – в първа група;
 - 4 – във втора група;
 - 8 – в трета подготвителна група;
 - 15 – в четвърта подготвителна група.

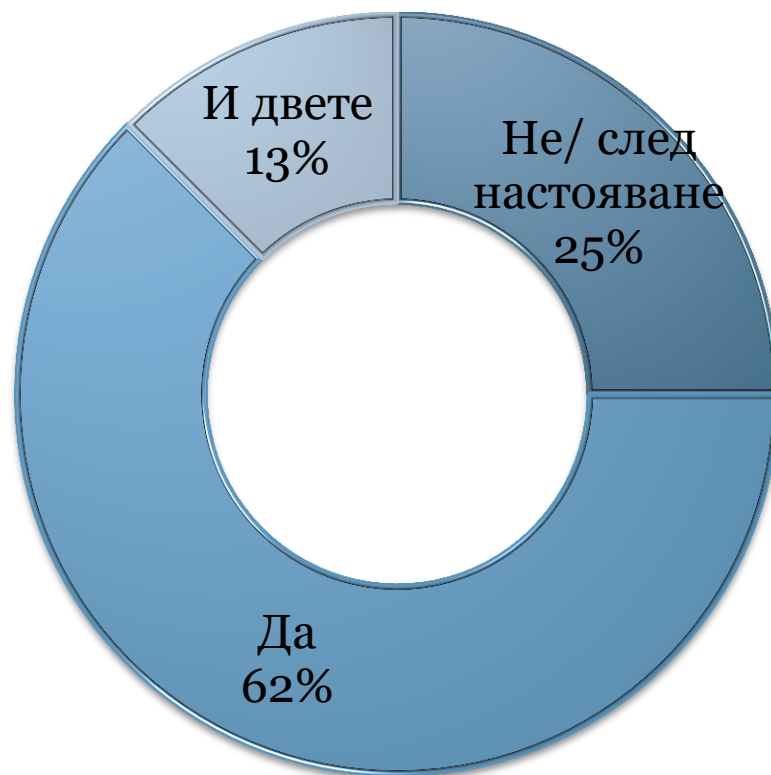
Включихте ли се с Вашето дете във
взаимодействието от разстояние?



Как се справяше детето Ви, според Вас, с поставените задачи?

- Болшинството (26) от родителите са отбелязали „справяше се добре“;
- 2-ма споделят, че са срещнали затруднения;
- В 4 анкети е посочено „не сме се занимавали“;
- В „друго“ са изброени: „беше разсеян“, „беше му скучно“, „занимавахме се само събота и неделя“.
- „трудно му беше да си задържа вниманието“

Включваше ли се детето Ви с
желание или се налагаше да
настоявате?



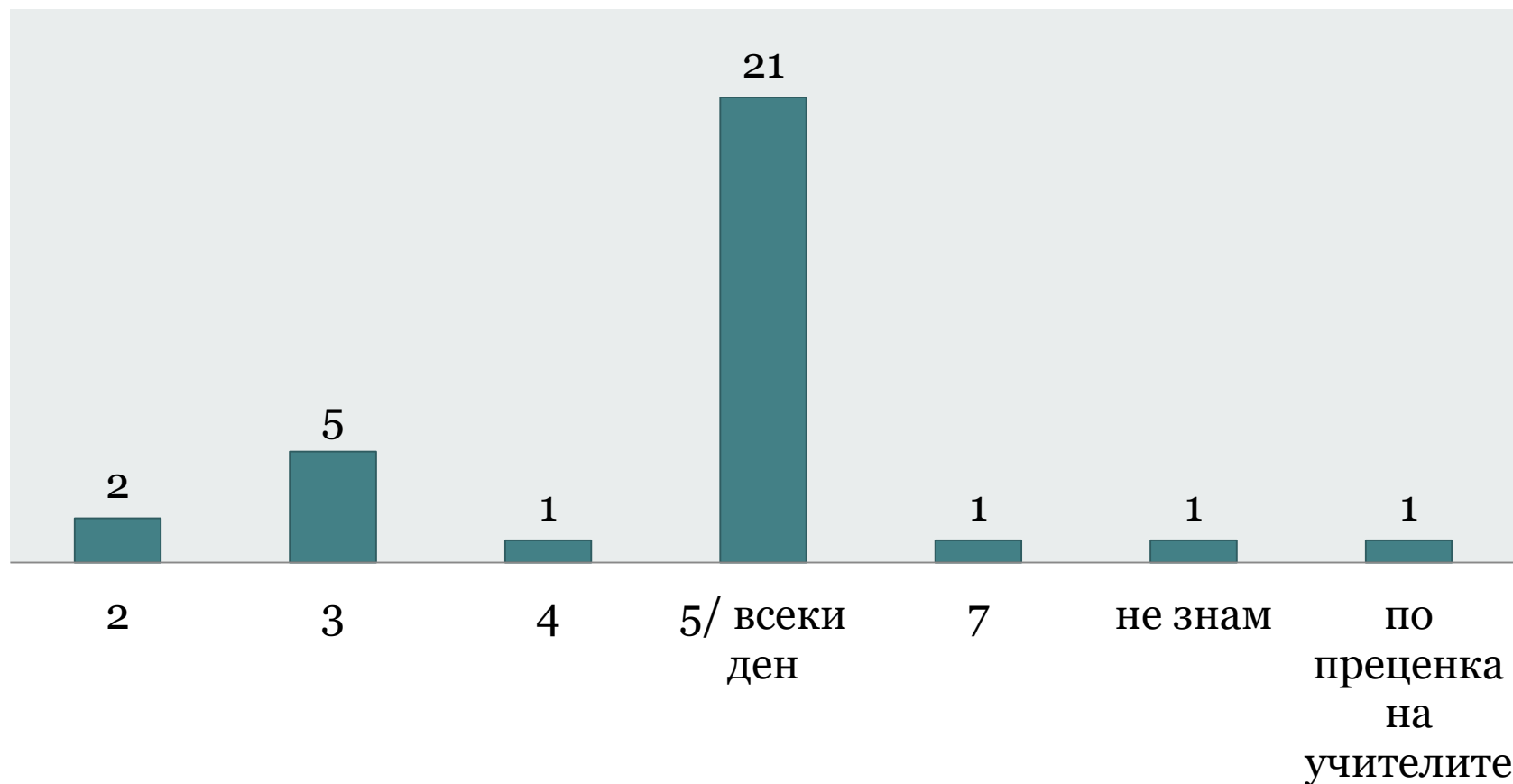
Как се чувстваше детето?

- Приемаше задачите като част от ежедневието и само питаше за тях понякога;
- Чувстваше се добре и с желание се занимаваше;
- Когато не ходи на градина, няма интерес;
- Липсва му визуалния контакт с другите деца;
- Надявахме се на малко видеовръзка

Бяха ли достатъчно изчерпателни насоките, които даваха учителките по време на взаимодействие в електронна среда?

- „да“ - 28
- „горе-долу“ - 1
- „не мога да преценя“ - 2
- останалите анкети са без посочен отговор

Според Вас колко дни седмично трябва да се поставят задачи?



Според Вас кой е най-удачният вариант за организация на работа по време на затваряне?

- а) да получите материалите от помагалата на децата 29
- б) да получавате само указания и сами да решавате как да бъдат изпълнени 2
- в) друго – „повече насоки“, „и двете“ 4

Какво бихте предложили за по-голяма ефективност при дистанционно обучение?

Извадки от анкетите

- ✓ Материали и задачи, които да не изискват ползване на електронни устройства.
- ✓ Учителите да са на работното си място и дистанционно да изпълняват задълженията си.
- ✓ Връзка „на живо“ чрез дадени приложения, дори и да е за кратко.
- ✓ Да няма дистанционно обучение. От него няма ефективност.

Какво бихте предложили за по-голяма ефективност при дистанционно обучение?

Извадки от анкетите

- ✓ Детето ми се включваше с желание, но казваше, че в градината ѝ харесва повече като работят с госпожата.
- ✓ Няма ефикасност в дистанционното обучение. Дано повече да няма. Децата не са съсредоточени и не може родител, който работи, да обърне внимание.
- ✓ Мисля, че начина, по който беше проведено, имаше добър ефект.

ИЗВОДИ:

1. Преобладават родителите, които са се включили и са удовлетворени в голяма степен от организацията на взаимодействието в електронна среда през м.декември 2020г.
2. Повечето деца са се справили с така поставените задачи, следвайки указанията на учителките.
3. Част от анкетираните са убедени в твърдението, че присъствието в детската градина е незаменимо за развитието на децата.
4. Необходимо е разнообразяване на подхода и придобиване на умения за включване на живо чрез използване на различни платформи.

м. януари 2021г.

Лиляна Иванова
Директор на ДГ №16 „Роза“